

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новорогачинская средняя школа»**

**Обсужден на заседании
педагогического совета
МБОУ Новорогачинская СШ
Протокол
от 26.08.2019 № 1.**

**Согласован на заседании
Управляющего совета
МБОУ Новорогачинская СШ
Протокол
от 30.08.2019 № 1.**

Публичный отчет по итогам 2018-2019 учебного года



п. Новый Рогачик

Оглавление:

1. Введение:
 - 1.1. Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.
 - 1.2. Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением.
 - 1.3. Особенности расположения общеобразовательного учреждения.
 - 1.4. Влияние на образовательную программу общеобразовательного учреждения особенности среды и социального заказа.
 - 1.5. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся (результаты анкетирования).
 - 1.6. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования (результаты анкетирования).
2. Краткая история общеобразовательного учреждения.
3. Общая характеристика участников образовательного процесса:
 - 3.1. Сведения об обучающихся.
 - 3.2. Коллектив родителей (социальный паспорт родительского коллектива).
 - 3.3. Педагогический коллектив.
4. Организация образовательного процесса:
 - 4.1. Краткое содержание основной и дополнительной образовательных программ.
 - 4.2. Проблема, цель, задачи воспитательной работы.
 - 4.3. Условия осуществления образовательной деятельности
 - 4.4. Анализ методической работы
 - 4.5. Режим работы.
 - 4.6. Организация питания.
 - 4.7. Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.
 - 4.8. Обеспечение безопасности, преступность.
 - 4.9. Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной познавательной, творческой деятельности обучающихся).
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Спонсорская помощь, оказанная в качестве пожертвования.
7. Заключение.
 - 7.1. Основные проблемы общеобразовательного учреждения.
 - 7.2. Основные направления развития образовательного учреждения на год.
 - 7.3. Формы обратной связи.

1. Введение

Публичный отчет МБОУ Новорогачинская СШ является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность п. Новый Рогачик об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.

Мы надеемся, что отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия. Он поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ Новорогачинскую СШ, ознакомиться с его укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг. Отчет включает информацию за 2018-2019 учебный год.

1.1. Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» имеет *государственную аккредитацию* (Свидетельство о государственной аккредитации 34 А01 № 0000815 от 23.03.2016 г.).

Школа имеет *государственную лицензию* на право ведения образовательной деятельности (34Л01 №0000808 от 22.01.2016 г.)

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» зарегистрирован 02.12.2015 года за № 7332 Постановлением администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Местонахождение школы: 403021, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Новый Рогачик, ул. Озерная, д. 2.

Директор школы: **Денисов Михаил Иванович**

Тел. 8(84468)4-47-65

Факс: 4-47-65

E-mail: noviy-rokachik@mail.ru

Учредителем школы является администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Местонахождение Учредителя: 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пл.40-летия Сталинградской битвы, д. 1.

Учредитель несет ответственность по обязательствам школы в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством.

1.2. Высшие коллегиальные органы управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа».

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, областными, муниципальными органами власти и управления, уставом МБОУ Новорогачинская СШ.

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избрана Кайсарова Людмила Анатольевна), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения и совет старшеклассников.

Высшим должностным лицом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор школы Денисов Михаил Иванович, руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, назначаемый и освобождаемый от должности Главой администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Директор действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством Российской Федерации.

1.3. Особенности расположения МБОУ Новорогачинская СШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» находится в р.п. Новый Рогачик Городищенского района Волгоградской области. Контингент сформирован из числа детей, проживающих на территории поселения и п. Фруктовый.

1.4. Влияние на образовательную программу МБОУ Новорогачинская СШ

Партнёрами школы являются учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МОУ ДОД Новорогачинская ДМШ, МУ ДОД Новорогачинская ДЮСШ, Центр культуры и досуга, МУЗ «Городищенская ЦРБ» Новорогачинская УБ, учреждения правоохранительных служб и др., что позволяет объемно и целенаправленно организовать досуг детей, развитие их творческих способностей, просветительское и правовое информирование, физическое развитие и оздоровительную работу.

1.5. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что 96% обследованных обучающихся школы удовлетворены учебно-воспитательным процессом, 4% удовлетворены частично.

1.6. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования.

Результаты анкетирования показали, что 92% обследованных родителей обучающихся школы удовлетворены качеством предоставляемого образования.

2. Краткая история школы

До 1930 года на территории Нового Рогачика существовала только начальная школа, первое здание которой было построено крестьянами из самана в 1914-15 г.г. Школа имела два просторных класса и жилые комнаты для учителей. Первыми учителями были Антон Илларионович, Елизавета Ильинична и Мария Антоновна Корецкие.

В 1930 году была основана семилетняя школа. Она размещалась в двух деревенских домах. Директором школы был назначен Гаврилов И.В.. В это время с ним работали учителя-Воробьёв И.Я., Воробьёв В.Я., Белоземцева А.И.(награждена орденом В.И. Ленина), Зотовы, Ушаковы. Коллектив учителей, испытывая большие трудности в первые годы становления Советской власти и коллективизации, прилагал все усилия к тому, чтобы сократить число безграмотных на селе.

Перед войной директором школы был назначен Воробьёв В.Я.. В августе 1942года Новый Рогачик был оккупирован немцами. Одно из зданий школы было уничтожено огнём. В одном из лагерей для военнопленных был убит фашистами директор школы.

В 1943-44 г.г. директором Новорогачинской семилетней школы назначается Каплунов Д.И.. Школу разместили в двух оставшихся не разрушенными зданиях. Они были очень ветхими.

Школа работала в три смены. Электричества и керосина не было. В классах было холодно, но несмотря на это дети тянулись к учёбе, знаниям.

Вместе с учителями учащиеся участвовали в заготовке топлива, ремонте школы, работали на полях. Очень хорошо была построена тимуровская работа в школе. Все отлично понимали, что трудности эти временные, «враг будет разбит, победа будет за нами!»

Коллектив учителей был маленький, но со всей ответственностью выполняющий свой долг перед Родиной: Коршун М.Т., Могилина В.Г., Осипенко З.П., Ерофицкая А.Ф., Белогурова А.Р., Штоха И.Ф., Верещак И.И.

1945 год. Год Победы. Многие учителя вернулись с войны.

В 1945- 1946 учебном году Новорогачинскую семилетнюю школу принял Глазков С.А., при нём был построен интернат для учащихся . В 1948-1949 учебном году школа стала переходить в среднюю, хотя нового здания построено не было. Первый выпуск 10-го класса состоялся в 1949 году.

Педагогический коллектив увеличивался. Учителя получали высшее образование, повышали свою квалификацию. Многие обучающиеся заканчивали Новорогачинскую среднюю школу с золотой и серебряной медалями.

В 1948 году в школе побывал зам.Министра просвещения РСФСР Кондопов. Он просмотрел в классах условия работы коллектива с учащимися и пообещал начать строительство нового здания на 280 мест.

К 1953-1954 учебному году новое школьное здание было построено. В том же учебном году директором Новорогачинской школы стала Семёнова А.И.

В 1960 г. Новорогачинская средняя школа была преобразована в Новорогачинскую среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением (одиннадцатилетку).

В 1960 г. становится директором Попов П.П., который был организатором ученической производственной бригады весной 1961г.

В 1962-1963 учебном году пост директора принял Попов И.Ф. Росли требования к школе. Рос коллектив учителей (55 человек), количество учащихся дошло до 920 человек.

В 1964 г. школе было присвоено звание Героя Советского Союза Сердюкова Николая Филипповича.

В 1975 году отрылось новое трёхэтажное здание школы по адресу ул. Озёрная, 2.

В 1977 году директором школы стал Рапопорт М.Л.

Ежегодно школа являлась участницей районного слёта производственных бригад, занимая призовые места.

В 1977 г.- награждена грамотой Министерства сельского хозяйства РСФСР

В 1979 г.- награждена грамотой Министерства сельского хозяйства РСФСР и дипломом Всесоюзного штаба летней четверти.

В 1983-1984 учебном году директором школы стал Михайлов Б.В.

В 1987 г. в школе насчитывалось 30 классов. На базе детского сада «Петушок» был 1 класс по программе 1-4.

В 1984 г. школа была награждена грамотой Министерства сельского хозяйства СССР.

В 1985 г.- заняла третье место во Всесоюзном конкурсе производственных бригад.

В 1988 году коллектив учителей Новорогачинской средней школы избрал директором школы Кусакина С.В.

Педагогический коллектив школы составлял 74 учителя, среди них 5 отличников народного образования.

С 2004г. по 2007 г.г.- директор школы Ткаченко Галина Васильевна

С 2007г. по 2009 г.- директор школы Малков Леонид Николаевич

С 2009 г. директор школы Денисов Михаил Иванович.

За годы работы школы из её стен было выпущено немало людей, которыми гордятся их односельчане.

Представляем небольшой перечень одних из них.

Крыжановский А.А.-1971 г.р.- Чемпион СССР, Чемпион РФ, четырёхкратный победитель международного мемориала космонавта Волкова, дважды чемпион Европы, двукратный Чемпион Европы, двукратный победитель кубка Мира и двукратный Чемпион Мира

Чемерис А.А. -1989 г.р.- Чемпион РФ по рукопашному бою

Коломок (Клевайчук)О.В.-1969 г.р.- доктор историч. наук, профессор высшей математики

Поздин С.В.- 1969 г.р.- кандидат историч. наук, член союза писателей

Заказчиков Н.И.- 1975 г.р.- участник боевых действий в республике Чечня, награждён орденом мужества

Овчинникова Е.В.-1956 г.р.- кандидат наук, лауреат Государственной премии, заслуженный зоотехник Р.Ф.

Семёнов А.В.- 1958 г.р.- заслуженный агроном РФ

Корниенко М.И.- 1926 г.р.- член Союза художников, заслуженный художник РФ

Игнатенко И.Г.- 1929 г.р.- лучший механизатор области, награждён орденом Ленина в 1958 г.

Михайленко А.И.- 1961г.р.-.воин- интернационалист, награждён орденом Красной Звезды, посмертно

Шатило А.Я.- 1960 г.р.-.воин- интернационалист, награждён орденом Красной Звезды, посмертно

Шкурко А.Я.-.1924 г.р.- ветеран Вов, участник Сталинградской битвы, награждён орденом Красной Звезды, почётный гражданин Городищенского района

3. Общая характеристика участников образовательного процесса:

3.1. Сведения об обучающихся:

В 31 классе школы обучается 714 человек:

I ступень образования – 325 чел.

II ступень образования – 367 чел.

III ступень образования – 22 чел.

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Общее количество семей обучающихся – 588. Количество многодетных семей – 79, в них проживет 160 детей – обучающихся МБОУ Новорогачинская СШ. Количество неполных семей – 171, в них проживает 176 обучающихся учреждения. Количество детей-инвалидов - 12 и детей с ОВЗ – 15 человек (из них 9 инвалидов), количество семей, имеющих опекаемых детей – 18, в них - опекаемых детей – 32.

Занятость выпускников после окончания школы составляет 93% (68 человек).

3.2. Педагогический коллектив:

Итоги аттестации педагогических работников

Всего работников (кол-во)	Повысили квалификацию за последние 3 года (кол-во)	Не повысили квалификацию за последние 3 года (кол-во)	Повысили квалификацию в 2018-2019 учебном году (указать общее ко-во, ФИО работников)	Повысили квалификацию в 2018-2019 учебном году (кол-во)		Планируют повышение квалификации по ФГОС (кол-во)		
				ФГОС (1-4 классы)	ФГОС (5-11 классы)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
44	43	1	13	3	4	4	9	10

Информация о количестве педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории

№ п/п	Учебные года	Общее кол-во работников	Аттестованы на категории (количество, %)								Отказ от аттестации (в Центре аттестации)
			1 кв. категория	%	Высшая категория	%	СЗД	%	Нет категорий	%	
1	2018-2019	44	0	0	0	0	6	14			
2	Всего		5	11	12	27	21	48	6	14	4

Награды педагогов

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Кусакина В.А., Денисов М.И., Михайлова Т.Ю.

Почетная грамота министерства образования РФ – Денисов М.И., Михайлова Т.Ю, Гуреева С. В., Кочемирова Т. И.,Ткаченко Г.В., Канавец Л.А., Титова А.И.

4. Организация образовательного процесса.

4.1.Краткое содержание основной образовательной программы.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ начального общего образования,
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация АООП ФГОС ОУО, вариант 1, АООП ФГОС ОУО, вариант 2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.3, АООП ФГОС НОО, вариант 7.2, АООП ФГОС ЗПР.

Особенности учебного плана:

Начальная школа (1-4 классы)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБУ Новорогачинская СШ является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ Новорогачинская СШ разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- приказ Комитета министерства образования и науки Волгоградской области №1468 от 07.11.2013 года «Примерный учебный план общеобразовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования» (по федеральному компоненту федерального государственному стандарту);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);

- Письмо Министерства образования и науки Волгоградской области от 05.03.2013г. «Об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики».

Особенности содержания образования

Обязательная (инвариантная часть) учебного плана 1-4-х классов предусматривает реализацию «Основной образовательной программы МБОУ Новорогачинская СШ», обеспечивающей выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся начальной школы.

Инвариантная часть Примерного учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- перечень учебных предметов регионального компонента;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и направлен на решение следующих задач:

- ☐ обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- ☐ реализация ООП НОО,
- ☐ развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- ☐ освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- ☐ осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- ☐ обеспечение равных возможностей получения качественного НОО,
- ☐ создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- ☐ создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план начальной школы призван сформировать основы функциональной грамотности учащихся, обеспечить развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для реализации образовательной программы и с учетом индивидуальных потребностей участников образовательных отношений 1 час в 1 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Русский язык»;

При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Реализация программ начального образования ориентирована на первоначальное формирование основных сторон личности:

- ☐ познавательной культуры;
- ☐ коммуникативной культуры;
- ☐ нравственной культуры;
- ☐ эстетической культуры;
- ☐ трудовой культуры;
- ☐ физической культуры.

Учебный план начальной школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Обязательная часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики, соответствует

федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

(п. 12.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

В учебный план внесена образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», но в МБОУ Новорогачинская СШ родной язык – русский, поэтому на предметы данной области часы не предусмотрены.

Предметная область «Иностранный язык»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

(п. 12.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

Предметная область «Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)

/ По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

(сноска введена Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)/

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

предметная область «Технология»:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

предметная область «Физическая культура»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) Компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, используются для:

- введения 1 часа по русскому языку в 1 классах;
- введения спецкурса «Школа докторов природы» по 1 часу (2-3 кл.);
- проведения 1ч предмета ОРКСЭ в 4-х классах;
- проведения по 2 часа индивидуальных и групповых занятий: по русскому языку, математике (17+17) и по литературному чтению (34ч) во 2-3х классах;
- 2ч индивидуально-групповых занятий: по математике и литературному чтению (17+17) и русскому языку (34) в 4-х классах.

Распределение часов Компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, обусловлено особенностями основной образовательной программы образовательного учреждения и образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября.

Для первой ступени общего образования МБОУ Новорогачинская СШ выбран первый вариант базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

В 1-4х классах начальной школы 14 классов – комплектов.

Начальное образование осуществляется по традиционной системе по УМК – «школа России» (1-у классы) и «Начальная школа XXI века» (2-4 классы).

1-е классы работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 2-4 в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования - 9 месяцев (сентябрь – май); 33 недели в 1-х кл., 34 недели – во 2-4-х. Обучение ведётся по четвертям.

Начало занятий – 08ч. 00 мин.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока аудиторно по 35 минут, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае - продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план 5-9-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» составлен на основе Варианта №1 **Базисного учебного плана основного общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, в которой представлены четыре варианта базисного учебного плана, в т.ч. варианты 1, 2 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Учебный план (5-9 классы) разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны жизни здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15 <http://fgosreestr.ru/>;
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области";
- распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.04.2014 № 265 « Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой Распоряжением правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96
- Устав учреждения;
- Письмо Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 26.12.2018 № И-10/17642;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Письмо Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 25.04.2019 № И-10/5273;

Учебный план МБОУ Новорогачинская СШ, реализующий ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Особенности учебного плана

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план предусматривает работу 5-9 классов в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Обязательная часть.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык» (в 5-х классах по 5 часов в неделю; в 6-х классах – по 6 часов в неделю, в 7-х - 4 часа в неделю, 8-9-х-3 часа в неделю), «Литература» (в 5-6 классах по 3 часа в неделю, в 7-8-х классах по 2 часа в неделю, в 9-х- 3 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык», «Русская родная литература» и изучается в 9-х классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год соответственно). Выбор классов для изучения предметов Новорогачинская СШ определила самостоятельно с учётом достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС, возможности использования соответствующего содержания предметов на уровне образования, наличия учебников и рабочих программ, разработанных и утверждённых самостоятельно ОУ.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами: «Иностранный язык (английский, немецкий)» (базовый уровень-3 часа в неделю) и «Второй иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (в 5-6 классах по 5 часов), «Алгебра» (в 7-9-х классах по 3 часа), «Геометрия» (в 7-9-х классах по 2 часа), «Информатика» (в 7-9-х классах по 1 часу в неделю).

Общественно-научные предметы представлены как «История» (2 часа в неделю в 5-8 классах), «История России» и «Всеобщая история» (по 1 часу в неделю соответственно в 9 классах), «Обществознание» (в 6-9-х классах по 1 часу), «География» (в 5-6 классах- 1 час в неделю, 7-9-х классах по 2 часа в неделю).

Естественно – научная область представлена учебными предметами «Физика» (2 часа в неделю в 7-8-х классах, 3 часа в 9 классах), «Биология» (1 час в неделю в 5-7-х классах, 2 часа в 8-9-х классах).

На учебный предмет «Музыка» из предметной области «Искусство» отведено по 1 часу в неделю в 5-8 классах, на «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу.

Учебный предмет «Технология» (2 час в неделю в 5-7 классах, в 8 классе 1 час). Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю в каждом классе) и «ОБЖ» (по 1 часу в 8-9 классах)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) изучается в 7б и 8а классах в виде проектной деятельности, а также реализуется при изучении других общественно-научных предметов основной общей школы.

Согласно Письму Комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 № И-10/11401 при 5-ти дневной неделе в 5-9 классах допускается увеличение максимально допустимой недельной образовательной нагрузки до величин СанПиН.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (часы в неделю) в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими обязательными предметами:

Обществознание: в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт, в 5-ом классе введён предмет «Обществознание» (34 часа).

Физическая культура: в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» добавлен в обязательную часть учебного плана ещё один час физической культуры в 5-8 классах (итого 102 часа)

Основы безопасности жизнедеятельности: в 5, 7-х классах введено по 34 часа ОБЖ в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Волгоградской области от 07 ноября 2013 № 1468 рекомендовано введение в 6 классе в качестве школьного компонента 34 часа учебного предмета «Биология» (курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» направлен для проведения практических работ по темам курса «Биология» с использованием краеведческого материала).

Введены дополнительные часы индивидуально-групповых занятий, практикумов по биологии в 7в классе; в 8б – по химии и географии, по математике в 8а классе; в 8в классе по физике и английскому языку; в 7а классе по информатике.

Освоение Основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся: в 5-8-х классах – по учебным четвертям и государственной итоговой аттестацией в 9 классах. Промежуточная аттестация в 5-8-х классах проводится в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, локальными нормативными актами учреждения и

календарным учебным графиком в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ (стартовых, промежуточных, итоговых), тестирования, защиты проектов или исследовательских работ.

Составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов является проектная деятельность. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками проекта комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный и предметный продукт, предназначенный для активного применения в научно-познавательной и общественной практике. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности, приобщает к решению конкретных жизненно важных проблем. Проектная деятельность является одной из форм представления обучающимися результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования (защита индивидуального или коллективного проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов). Проект может быть индивидуальным и групповым. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта. Результаты проектной деятельности обучающихся 5-9-х классов оформляются протоколом. Отметки заносятся в классный журнал.

Организационно-педагогические аспекты реализации учебного плана.

1. Учебные занятия начинаются с 1 сентября и проводятся в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 5-9-х классов.
2. При проведении занятий по иностранному языку (5-9-ые классы), технологии (5-8-е классы), информатике (7-9-е классы) осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек и более. Учебный процесс организуется в 5-9-х классах по четвертям.

Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации;
- учебными программами и учебниками;
- методическими рекомендациями, дидактическими материалами и контрольными заданиями.
-

Учебный план (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об Утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности
- по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 03.04.2014 №265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по плану мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;
- Устав учреждения;
- Основная образовательная программа среднего общего образования учреждения.
- Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 «Примерный учебный план общеобразовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.08.2017 № 624 «О включении учебного предмета «Астрономия» в учебные планы общеобразовательных организаций Волгоградской области».

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе;
- учебное время, отводимое на освоение Компонента образовательного учреждения (вариативной части) по классам;
- Предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов и курсов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета и курса в каждом классе.

Компонент общеобразовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения, с учётом индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Особенности учебного плана в 10-11-х классах

Объем учебного времени и содержание каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

Учебные предметы «Русский язык» (1 час в неделю) и «Литература (Литературное чтение)» (3 часа в неделю)

изучаются в 10-11-х классах на базовом уровне.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень-3 часа в неделю) изучается в 10-11-х классах.

Учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Геометрия» и «Алгебра и начала анализа» в 10-11-х классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10-11-х классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается на базовом уровне через реализацию учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебные предметы «География», «Биология», «Физика», «Химия» изучаются на базовом уровне. В рамках учебного предмета «Химия» в 10 классе изучается «Органическая химия», в 11 классе – «Общая и неорганическая химия». При этом в учебном плане сохраняется единая запись «Химия».

Учебный предмет «Астрономия» в 2017-2018 учебном году включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего общего образования на базовом уровне. Изучение астрономии способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 17 учебных часов в 10-м классе (во втором полугодии) и 17 часов в 11 классе (в первом полугодии). Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» отведены из компонента учреждения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках Инвариантной части в объеме 102 часов в год по целостной учебной программе и не делится на отдельные учебные программы и курсы.

В инвариантную часть старших классов введены дополнительные учебные предметы: «Экология» (10-11 классы) и «Мировая художественная культура» (10-11 классы), в связи с образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» в 10-11 классах изучается в объёме 34 часов в год и дополнительного модуля по ПДД 34 часа (итого 68 часов).

Вариативная часть компонента учреждения включает спецкурсы, учебные практикумы, и проектную деятельность.

При определении спецкурсов, образовательных модулей, практикумов обращалось внимание на анкетирование обучающихся, способность их к учению, творческий потенциал, готовность к обучению на третьем уровне образования. Часы компонента общеобразовательного учреждения в 10-11-х классах отведены на следующие спецкурсы и практикумы: «Деловая речь. Деловое письмо» (34 часа), «Методы решения физических задач» (17 часов), «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» (34 часа), «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» (17+34), «Подготовка к ЕГЭ: комплексный анализ текста» (34 часа), «Химические понятия» (17 часов), «Сложные вопросы общей биологии» (17 часов), практикум по технологии (68 часов), «Химия и питание» (34 часа)

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Компонента учреждения определяются учебными программами, утвержденными и рекомендованными к использованию в образовательном процессе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Освоение Основной образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся: в 10-11-х классах – по полугодиям.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах проводится в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, локальными нормативными актами учреждения и календарным учебным графиком в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта, а также стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Максимальный объем учебной нагрузки по всем программам по пятидневной учебной неделе соответствует предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе «Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года)».

Организационно-педагогические аспекты реализации учебного плана:

1. Учебные занятия начинаются с 1 сентября и проводятся в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 10 -11 классов.
2. При проведении занятий по иностранному языку (10-11 классы), технологии (10-11 классы), физической культуре (10-11 классы), информатике и ИКТ (10-11 классы) осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек и более. Учебный процесс организуется в 10-11 классах по полугодиям.

4.2. Проблема, цель, задачи воспитательной работы

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Исходя из этого, главной педагогической целью работы школы за последние три года было создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе (социализация), формирование человека – гражданина, патриота.

Воспитательная проблема школы: совершенствование системы работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем школьника.

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик - родитель»

4.3. Условия осуществления образовательной деятельности

В соответствии с уставом учреждения учебный год разделен на четыре учебных четверти. Учебные занятия в учреждении начинаются в 8.00. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Обучающиеся 2-4-х классов обучались по 6-дневной учебной неделе. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая на 180 посадочных мест, актовый зал совмещен со столовой, имеется спортивный зал, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет социально-педагогической службы

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры, полоса препятствий – для уроков ОБЖ.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже в холле и в рекреации.

Учреждение имеет школьный автобус.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник Новорогачинской больницы.

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе, - 66 человек.

В учреждении проводится целенаправленная работа в рамках адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов, а также вновь прибывших обучающихся, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, обновлено компьютерное оборудование (5 ноутбуков). В течение 2018-2019 учебного года произведена замена светильников в 10 кабинетах, замена окон в 10 кабинетах, библиотека пополнена новыми учебниками.

Педагогическим коллективом и техническим персоналом совершенствуются безопасные условия пребывания обучающихся в учреждении в учебное, внеурочное и каникулярное время.

Ежегодно в сентябре и мае среди обучающихся 2-11-х классов проводится мониторинг физического развития школьников, который позволяет отслеживать динамику показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся и, тем самым, используются как эффективное средство осуществления индивидуального подхода

к физическому воспитанию, поиска путей оптимизации учебного процесса по физической культуре и сохранения индивидуального здоровья каждого обучающегося.

Летом 2019 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» отдыхом было охвачено 110 человек.

4.4. Анализ методической работы МБОУ Новорогачинская СШ» за 2018-2019 учебный год

1. Реализация целей и задач методической работы в 2018-2019 учебном году.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

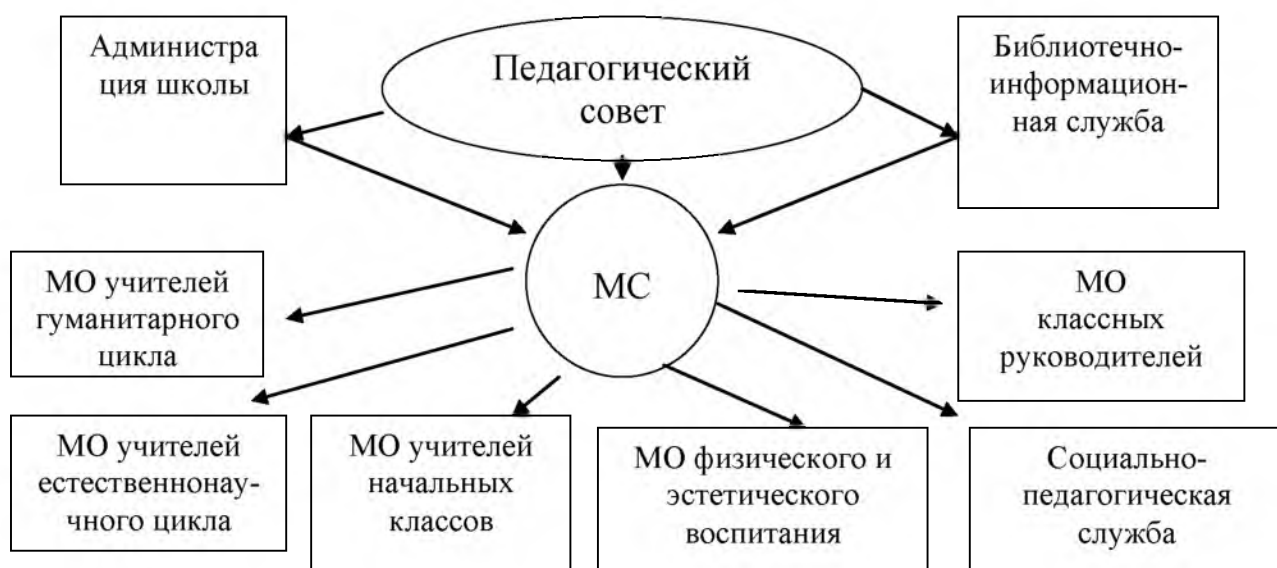
Цель методической работы: непрерывное развитие учительского потенциала, уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов с целью достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были следующие:

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизирование работы учителей-предметников по темам самообразования, по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

2. Модель организационной структуры методической службы образовательного учреждения (указать все подсистемы существующей модели).

Во главе методической службы стоит методический совет школы, который выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В составе методического совета руководители МО, представители администрации, опытные учителя. В структуру методической службы входят педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи, школьные методические объединения, которых в школе пять, временные проблемные группы учителей, работающие над определенной темой, социально-психологическая служба школы.



3. Основные направления и содержание методической работы.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Информационное обеспечение: обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание банка методических идей и наработок учителей школы.

4. Работа над единой проблемой школы, методической темой (проблема, методическая тема, этапы работы).

Проблема школы, над которой продолжает работать педагогический коллектив, - «Повышение качества обученности школьников как один из факторов системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся». Педагоги школы первый год работали над методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». I этап – 2018-2019 учебный год (теоретическое исследование проблемы) - изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

5. Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов. Работа методического совета, предметных методических объединений (указать общее кол-во), проблемных групп, лабораторий, других нетрадиционных объединений педагогов).

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году было проведено три тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы:

- «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» (ноябрь).
- «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учителя путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» (январь).
- «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» (март)

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

В течение учебного года были проведены 3 тематических общешкольных семинара:

- Формирование новой педагогической культуры. Профессиональный стандарт педагога. «Педагог»- новые требования к педагогам. (ноябрь).
- «Новые технологии обучения как способ повышения качества образования» (декабрь).
- «Формирование предметных УУД в соответствии с ФГОС» (март).

Для координации методической работы в 2018 - 2019 учебном году продолжил работу методический совет (МС), в состав которого вошли руководители МО школы, представители администрации и библиотечно-информационной службы.

Задачи МС:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников образования. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участия в профессиональных конкурсах. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости; деятельности коллектива учителей начальных классов и учителей-предметников по решению задач по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5 - 8 классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются 5 методических объединений, которые в школе сформированы по предметному принципу:

- МО гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, английского и истории) - руководитель Стрюкова Е.В.
- МО начальных классов – руководитель Новикова И.В.
- МО естественнонаучного цикла (учителя биологии, химии, физики, математики) – руководитель Михайлова Т.Ю.
- МО физического и эстетического цикла (учителя физической культуры, технологии, изо) – руководитель Холодова И.В.
- МО классных руководителей (руководитель Шибеева Е.В.).

Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год, его достижениями и недостатками. Однако не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Повышение качества обучения, совершенствование уровня преподавания – основное направление методической работы объединений. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы, как:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использовании ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования;
- переход на ФГОС в 5-8 классах.

Особое внимание на заседаниях МО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН обучающихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными обучающимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; совершенствованию форм и методов организации урока.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки обобщения опыта по темам самообразования. Все МО организовали взаимопосещения уроков с целью обмена опытом.

Учителя добиваются создания комфортного психологического климата в классах, стараются повысить учебную мотивацию неуспешных обучающихся и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в устойчивом повышении качества знаний по предметам в течение года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Каждое методическое объединение проводит в течение учебного года мониторинг обученности учащихся, что отражено в ежегодных отчетах руководителей МО. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу,

вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Проведен по всем предметам МО входной, промежуточный и итоговый контроль.

Традиционными видами работ методических объединений являются предметные недели. В 2018-2019 учебном году были подготовлены и проведены предметные недели всеми методическими объединениями школы. При проведении использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: конкурсы, презентации научно-исследовательских проектов, познавательные игры, выставки, круглые столы, проведение мероприятий в библиотеке, открытые уроки.

Работа с одаренными детьми занимает в деятельности каждого учителя важное место. Наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, смотров говорит о целенаправленной работе учителей по развитию познавательного интереса учащихся к своему предмету.

Проводятся конкурсы разного уровня, которые предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большое количество учеников и занимают призовые почетные места.

В школе ведется целенаправленная работа со способными обучающимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление их знаний по предметам.

Который год активно работает творческое объединение “Горизонт”, члены которого принимают участие во всех творческих конкурсах разного уровня, и экологическое объединение “Экоинформ»- инициатор всех экологических акций, мероприятий. Результаты работы учителей периодически заслушиваются на заседаниях МО, педагогических советах.

6.Проведение открытых мероприятий

В 2018-2019 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета, 3 общешкольных семинара, каждое предметное МО в течение учебного года провело 5 заседаний.

Проведение открытых мероприятий с педагогическими и руководящими работниками

№ п\п	Форма работы	Количество проведенных мероприятий	Количество участников мероприятий
1	Педагогические советы	5	Педколлектив 40 человек
2	Методические советы	5	Члены МС- 11 чел.
3	Школьное методическое объединение теоретические и практико-ориентированные семинары	3	Педколлектив
4	Предметные МО “круглые столы”, семинары-практикумы	5	Педколлектив
5	Школьное методическое объединение классных	3	29

	руководителей		
6	Открытые уроки	В течение года	13
7	Предметные декады	В течение года	29

7.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников (общий уровень профессиональной подготовки педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий, работа по самообразованию, оказание методической помощи). Информация о количестве руководящих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку

Приложение №2

Информация о повышении квалификации руководящих и педагогических работников

Наименование ОУ	Всего работников (кол-во)	Повысил и квалификацию за последние 3 года (кол-во)	Не повысили квалификацию за последние 3 года (общее кол-во, ФИО педагогов)	Повысили квалификацию в 2018-2019 учебном году (указать общее ко-во) ФИО педагогов	Наименование курсов, кол-во часов, организация (2018-2019 уч. г.)
Руководящие работники	1	1	0	0	
Педагогические работники	43	43	0	13	

Программа профессионального развития педагога основывается на перспективном плане аттестации педагога. Каждый учитель самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме методического объединения и школы. Профессиональное развитие педагога невозможно без курсов повышения квалификации, и его итогом является педагогическая аттестация. В этом учебном году большинство учителей участвовали в вебинара, посетили конференции, мастер-классы.

8.Информация по аттестации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений

№ п/п	Учебные года	Общее кол-во работников	Аттестованы на категории (количество, %)								Отказ от аттестации (в Центре аттестации)
			1 кв. категория	%	Высшая категория	%	СЗД	%	Нет категорий	%	

1	2018-2019	44	0	0	0	0	6	14			
2	Всего		5	11	12	27	21	48	6	14	4

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении

Работа по изучению, анализу, обобщению и пропаганде передового опыта учителей является одной из главных составляющих в работе методической службы школы.

В целях создания условий для профессионального самосовершенствования учителя, стимуляции познавательного интереса и отработки умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в школе ежегодно проводится методическая неделя «Фестиваль педагогического мастерства». Основная цель фестиваля – дать возможность педагогам проанализировать, обобщить и представить значимые результаты своего труда. Фестиваль направлен на развитие новых современных технологий в организации образовательного процесса, поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда, рост профессионального мастерства педагогов. В рамках программы методического дня в этом году снизилась активность учителей, желающих принять участие в методической неделе. Всего 8 педагогов провели открытые уроки, мастер-класс. Учителя продемонстрировали высокий уровень владения содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творчество и оригинальность. На всех мероприятиях активно использовались современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проблемного обучения, эвристической беседы и пр. Педагоги продемонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов.

Открытые уроки, выступления педагогов на круглых столах, педагогических советах и заседаниях методических объединений, участие в конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, научно-педагогические и методические публикации в печати и на сайтах дают возможность учителям представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться своими педагогическими находками и мастерством.

Обобщили свой педагогический опыт работы следующие учителя

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема	Где был обобщен опыт работы
1	Барабаш Н.В.	Учитель информатики	«Использование технологии дополненной реальности для мотивации к обучению на уроках информатики» (с использованием	Выступление на ВКС февраль, 2019

			Augment)	
2	Барабаш А.В.	Учитель математик и	Использование алгоритмов на уроках математики для развития регулятивных и коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ»	Выступление на ВКС март, 2019
3	Михайлова Т.Ю.	Учитель географии	«Формирование творческой, инициативной саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход на уроках географии»	Выступление на РМО учителей географии
4	Гуреева С.В.	Учитель биологии	«Активизация познавательной активности на уроках биологии»	ВКС учителей биологии, химии март, 2019
5	Полякова Т.С	Учитель математик и	«Развитие и формирование познавательной активности обучающихся на уроках физики».	РМО учителей физики, октябрь
6	Бирюкова Л.И. Минеева Л.В. Новикова И.Н. Головенков а Н.П.	Учителя начальных классов	«Повышения качества образова-ния в начальной школе путем создания развивающей и личностно – ориентированной среды в условиях реализации ФГОС НОО» «Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования».	РМО учителей начальных классов
7	Горячева А.Ю.	Учитель английског о языка	«Активные формы работы на уроках английского языка».	РМО учителей английского языка

11. Применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

У ряда педагогов возрос уровень мотивации к овладению новыми технологиями в образовании. Учителя стремятся повышать качество обученности учащихся через использование ИК-технологий.

Технологии, используемые учителями:

➤ Игровые – развивают любознательность, направлены на развитие познавательного интереса к предмету, используются в основном при обобщении, закреплении и систематизации знаний (80% учителей)

- Разноуровневое обучение – развивает индивидуальные способности обучающихся (65% учителей);
- Тестовые технологии – эффективное средство контроля уровня подготовки обучающихся, формирование у них навыков тестирования (100% учителей);
- ИКТ – технологии (85% учителей);
- Проблемное обучение (55% учителей)
- Проектное обучение – помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться (90%).
- Здоровьесберегающие технологии.

Использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

12.Участие педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах, проводимых официальными государственными структурами и учреждениями в 2018-2019 учебном году.

Участие в конкурсах способствует развитию творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, росту профессионального мастерства, распространению опыта работы лучших учителей, образовательных учреждений. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, снизилось.

13. Проблемы и недостатки по методическому обеспечению образовательного процесса.

- общая оценка достигнутых результатов методической службы, перечень недостатков;
- определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на работу методической службы;
- определение мер по ликвидации недостатков в методической деятельности.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы;
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном уровнях.

15. Задачи на новый 2019-2020 учебный год.

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения педагогических инноваций, новых образовательных и воспитательных технологий и методик.
2. Способствовать росту педагогического мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

4.5.Режим работы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

В Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы – 7 календарных дней.

Годовой календарный учебный график ежегодно принимается школой на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

Режим занятий обучающихся в школе устанавливается согласно учебному плану с соблюдением санитарно-гигиенических норм, при этом:

- в 1, 5-11-х классах школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- в 2-4-х классах – в рамках шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. 2-3-и классы занимаются во вторую смену.

Учащиеся II и III ступеней образования занимаются в одну смену с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены допускается после второго и третьего уроков устраивать две перемены по 20 минут для динамической паузы и организованного питания школьников.

4.6.Организация питания.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и сотрудников в 1 и 2 смены.

В течение года в учреждении была организована работа по реализации Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» и решения Городищенской районной Думы от 01.12.2017 № 482

«Об утверждении Положения об организации питания обучающихся 1-11-х классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Городищенского муниципального района Волгоградской области».

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием и буфетной продукцией, составила 663 человека (92,8%); бесплатным – 357 человек (50%). В учреждении организовано двухразовое питания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Благотворительная помощь спонсоров позволяет удешевить питание и витаминизировать школьные обеды.

4.7.Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране труда и укреплению здоровья.

Одним из главных направлений работы школы является обеспечение базовых условий для успешного самоопределения и самосовершенствования школьников в сфере физической культуры и оздоровления. Недостаточность медицинской помощи и защиты, отсутствие рационального питания в отдельных семьях, большие учебные нагрузки, вызывающие умственное утомление, эмоциональный стресс повышают риск заболеваемости детей.

В школе проводятся Дни здоровья, спортивные игры, ведется профилактическая работа по предупреждению вредных привычек. Осуществляется контроль учебной нагрузки школьников, используются в процессе обучения здоровьесберегающие технологии и др.

По сравнению с предыдущими годами за последние три года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья учащихся.

Информация о медицинском обслуживании школьников и распределении по группам здоровья

Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная медицинская группа	Освобожденные от занятий
714	624	44	15	31

4.8.Обеспечение безопасности, преступность.

Наименование/ дата	2018-2019
Количества подростков (на 1 сентября), состоящих	
● на внутришкольном учете:	28
● из них, состоящих на учете в органах внутренних дел:	3

План работы по выполнению Закона РФ «Основы системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих па ВШУ, ИПДН. Формирование банка данных на этих учащихся	Сентябрь	Отв. по ВР, социальный педагог,
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся	В течение года	Классные руководители, Отв по ВР, социальный педагог
Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители, з Отв по ВР, социальный педагог инспектор ПЛН
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных	Сентябрь- октябрь, январь- февраль	Классные руководители, Отв по ВР, социальный педагог
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Отв по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, уполномоченный по правам ребенка, инспектор
Заседания Совета Профилактики (согласно плану)	В течение года	Председатель Совета Профилактики
Взаимодействие с инспекцией общественности	По плану	Администрация поселка, соц педагог
Проведение месячников, дней профилактики	Сентябрь , Ноябрь, Февраль , Апрель,	Классные руководители, Отв по ВР, социальный педагог, участковый
Дни инспектора в школе	Каждый четверг	Отв по ВР, инспектор ПЛН. социальный
Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Отв по УВР, педагоги – организаторы
Организация летнего отдыха обучающихся	Март-август	Отв по ВР, начальник
Индивидуальное и семейное консультирование родителей из « проблемных » и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, безнадзорности и	В течение года	социальный педагог
Родительские собрания: «Наркотики и статистика» 9 класс « Подросток и наркотики» 8 класс. «Агрессивное поведение подростков» 10 класс «Семейный климат» 6 классы	ноябрь декабрь январь февраль	социальный педагог
Работа по обеспечению выполнения Закона «Об образовании».	В течение года	социальный педагог

4.9.Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной, познавательной, творческой деятельности обучающихся).

**Сравнительный анализ
успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года.**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Средние показатели по учреждению	
	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний
2016-2017	98	64	99,7	41	100	62	99	51
2017-2018	98	61	100	39	100	62,5	99,6	49
2018-2019	99	60	100	41	100	64	99	50

В МБОУ Новорогачинская СШ разработана и реализуется система работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, в которой отражены:

1. Участники образовательного процесса, задействованные в подготовке к ЕГЭ;
2. Основные направления работы администрации по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
3. Вопросы ЕГЭ на совещаниях в течение учебного года;
4. Направления работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
5. Вопросы ЕГЭ в тематике родительских собраний 9-ых и 11-го классов.

В 2018-2019 учебном году был утверждён и реализован план работы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации МБОУ Новорогачинская СШ, согласно которому информационная деятельность по ГИА в ОУ велась по четырем направлениям:

- Организационные вопросы;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;

Организационные мероприятия

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «Успешное прохождение ГИА».

Организация подготовки к проведению ГИА началась с анализа результатов государственной итоговой аттестации за прошлый год на педагогическом совете № 1 от 29.08.2017г. Проанализировав полученные результаты, были намечены пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в текущем году.

В своей деятельности по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки (1 папка – «Нормативно-правовые документы по ГИА»; 2 папка – «ЕГЭ», 3 папка – «ОГЭ», 4 папка - «Практический материал по ГИА»). Папки с документами пополнялись в соответствии с поступлением документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях различного уровня.

Составлен банк данных на участие обучающихся 9, 11 классов в ГИА в 2017-2018 учебном году; утверждены экзамены по выбору учащимися 9, 11 классов согласно личным заявлениям.

В рекреации школы, в учебных кабинетах были оформлены стенды, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел «Итоговая аттестация», в котором размещены нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА в 2019 году, план работы школы по подготовке к ГИА, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогическим коллективом

С целью качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году в школе был составлен план внутришкольного контроля процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, в котором отражены следующие мероприятия:

1. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся разных групп обучения;
2. Работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
3. Проведение контрольных работ в 9, 11 классах по всем предметам;
4. Использование ИКТ на уроках информатики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
5. Проведение тестовых форм работы учителей-предметников по контролю качества;
6. Работа классных руководителей с родителями по вопросу государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность учащихся к ГИА;
7. Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, выполнение учебных программ;
8. Организация повторения в 9, 11-х классах;
9. Пробный внутришкольный ЕГЭ. Анализ результатов совместно с учителем-предметником, обучающимися и их родителями.

- ✓ С педагогами на обучающих семинарах, совещаниях (Протокол № 6 от 30.11.2018 г., Протокол № 8 от 26.12.2018 г., Протокол № 10 от 31.01.2019 г., Протокол № 15 от 12.04.2019, Протокол № 17 от 20.05.2019 г, Протокол № 19 от 21.06.2019 г) изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведении ГИА;
- ✓ на заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году, рассматривалась «Система работы учителей- предметников по подготовке к ГИА», рассматривались результаты диагностических и тренировочных работ;
- ✓ на совещаниях заслушивали вопросы: «Итоги классно-обобщающего контроля 9-х классов», «Итоги классно-обобщающего контроля 11-го класса», «Готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации», «Анализ пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах», «Анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах», «Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по основным предметам в 9-х классах», «Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по основным предметам в 11-м классе», «Ознакомление с информацией о сроках, местах и порядке ознакомления обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации в 2019 году»,

«Ознакомление с нормативными документами при проведении ЕГЭ, ОГЭ в 2019 году», «Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах», «Порядок проведения и организации итогового сочинения в 11 классе»;

- ✓ на педсовете № 1 от 31.08.2018 г. рассматривался вопрос: «Итоги государственной итоговой аттестации в 2018 году»;
- ✓ учителями-предметниками посещались вебинары по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ руководители школьных МО принимали участие в заседаниях районных методических объединений, на которых рассматривались вопросы ГИА.

Работа с обучающимися.

С обучающимися была проведена следующая работа:

- Знакомство с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Знакомство со структурой и содержанием КИМов;
- Работа по КИМам;
- Заполнение бланков;
- классные часы на темы:
 - «Права и обязанности выпускника на экзамене»;
 - «Как научиться сдавать экзамены (обсуждение психологических проблем, связанных с экзаменами);
 - «Экзамены. Умей владеть собой».

С целью определения уровня обученности учащихся проведены мониторинговые срезы знаний по предметам, выходящим на государственную итоговую аттестацию, тренировочные пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. По итогам проведения педагогами составлены планы мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с целью их качественной подготовки к экзаменам.

В течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации для участников образовательного процесса по подготовке и проведению экзаменов, психолого-педагогические тренинги с психологами школы и района, ученические собрания на которых обучающихся знакомили с процедурой проведения ГИА (Протокол № 1 от 02.10.2018 г., Протокол № 2 от 09.11.2018 г., Протокол № 3 от 12.12.2018 г., Протокол № 4 от 07.02.2019 г), инструктажи.

Работа с родителями.

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаю информационное обеспечение их по процедуре проведения ГИА. С этой целью были проведены два общешкольных родительских собрания (Протокол № 1 от 19.02.2019 г., № 2 от 17.05.2019 г.), где до родителей была доведена следующая информация:

- нормативно-правовые документы по государственной итоговой аттестации;
- цели, содержание и особенности проведения ГИА и связанные с ними особенности подготовки;
- организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 г.;
- итоги мониторинговых исследований по предметам;
- ознакомление родителей с выбором экзаменов детьми;
- итоги проверки учебной деятельности обучающихся 9, 11 классов.

По итогам проведения родительских собраний составлены листы ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами.

С целью осуществления контроля за подготовкой обучающихся к ГИА и анализа форм работы учителей-предметников администрация школы осуществляла проверку школьной документации, посещала учебные занятия.

Решением педсовета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль над выполнением педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации;
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний;
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам;
4. Классным руководителям выпускных классов совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА;
5. Продолжить ведение школьного мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Основного общего образования	81	81	100%	5	6%
Среднего общего образования	11	10	100%	2	20%

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Русский язык

Класс	Ф,И.О. учителя	Количество, сдавших экзамен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамены
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Петрова А. В.	26+1	10	11	6		78%/29 б.
9б	Цепелева Н. М.	28	12	9	7		75%/27 б.
9в	Петрова А. В.	25 +1щ	6	9	11		57,6% /26 б.
Итого		81	28	29	24		70%

Итого по школе: % успеваемости- 100%, % качества знаний- 70%.

Самый высокий первичный балл: - 39 б.. Средний первичный балл по школе: 28 баллов.

Математика

Класс	Ф,И.О. учителя	Количество, сдавших экзамен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамены
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	Барабаш А. В.	27	9	15	3		89%
9б	Новак Н. Е.	28	8	19	1		96%
9в	Барабаш А. В.	26	4	22	-		100%
Итого		81	21	56	4		95%

Итого по школе: % успеваемости -100%, % качества знаний -95%.

Самый высокий балл - 28 ; Средний балл по школе – 20 баллов.

Алгебра

Класс	Ф,И.О. учителя	Количество, сдавших экзамен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамены
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9-е	Барабаш А. В. Новак Н. Е.	81	18	32	31	-	62%

Итого по школе: % успеваемости -100%, % качества знаний -62%.

Средний балл по школе -14,3

Геометрия

Класс	Ф,И.О. учителя	Количество, сдавших экзамен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамены
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9-е	Барабаш А. В. Новак Н. Е.	81	10	62	9	-	89%

Итого по школе: % успеваемости -100%, % качества знаний -89%.

Средний балл по школе – 5,7.

Химия

Класс	Ф,И.О. учителя	Кол	Сдали на	«4» и «5» в % от
-------	----------------	-----	----------	------------------

		ичес тво, сдав ших экза мен	«5»	«4»	«3»	«2»	общего учащихся, сдававших экзамены	числа
9-е	Тройнина Е. И.	10	4	6			100%	

Все обучающиеся сдали химию на хорошо и отлично. Средний балл по школе -25 б. Самые высокий балл - 32 б.

Физика

Класс	Ф,И.О. учителя	Кол ичес тво, сдав ших экза мен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего учащихся, сдававших экзамены	числа
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9-е	Полякова Т. С.	3	-	2	1	-	67%	

Средний балл – 21.

Обществознание

Класс	Ф,И.О. учителя	Кол ичес тво, сдав ших экза мен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего учащихся, сдававших экзамены	числа
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а,б	Стрюкова Е. В.	15	6	9	-	-	100%	
9в	Брылёва О. А.	1	-	1	-	-	100%	

Самый высокий балл по обществознанию – 38. Средний балл по школе – 32 б.

Биология

Класс	Ф,И.О. учителя	Кол ичес тво, сдав ших экза мен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего учащихся, сдававших экзамены	числа
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9-е	Гуреева С. В.	74	20	48	6		92%	

Самые высокие балл по биологии - 43, Средний балл по школе – 33 б.

География

Класс	Ф,И.О. учителя	Кол ичес тво, сдав	Сдали на				«4» и «5» в % от общего учащихся, сдававших	числа
			«5»	«4»	«3»	«2»		

		ших экза мен					экзамены
9-е	Михайлова Т. Ю.	46	8	32	5		89%

Самый высокий балл - 30. Средний балл по школе – 23 б.

Информатика

Класс	Ф,И.О. учителя	Количество, сдав ших экза мен	Сдали на				«4» и «5» в % от общего учащихся, сдававших экзамены
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9-е	Барабаш Н. В.	13	1	2	8		

Средний балл по школе -10 баллов.

Количество участников ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	17	20	11
Математика б/п	17/14	20/11	5/6
История	5	3	1
Обществознание	14	11	3
Биология	3	6	7
Химия	1	3	3
География	0	1	0
Физика	5	6	3
Английский язык	3	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	2
Литература	0	1	0

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам в ОУ

№ п/п	предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
1.	русский язык	70	36	70	36	68	36
2.	Математика (б/пр.)	16,5/31	27	15/38	27	14,6/30,8	27
3.	английский язык	59	22	-	-	-	-
4.	физика	45	36	25	36	44	36
5.	химия	45	36	59	36	48	36
6.	биология	46	36	50	36	47	36
7.	история	63	32	51	32	64	32
8.	Обществознание	62	42	57	42	48	42
9.	География	-	-	43	37	-	-
10.	Информатика и ИКТ	14	40	63,5	40	32	40
11.	Литература	-	-	71	36	-	-

Выводы и предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - 4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам

методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

Внеурочная деятельность в 1-8-х классах организовывалась по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Индивидуальные личные и личностные достижения обучающихся 1-7 классов в урочной и внеурочной деятельности находят свое отражение в Портфеле достижений обучающегося.

В 2018-2019 учебном году внеурочная и воспитательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с комплексной программой воспитания и социализации школьника «Компас нашего завтра 2014-2019», программы воспитания и социализации обучающихся учреждения, планами внеурочной и воспитательной деятельности учреждения.

Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся являлись: воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям; воспитание уважительного и ответственного отношения к семье, семейным ценностям и семейным обязанностям; формирование ценностного отношения к прекрасному, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и к труду; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе и к окружающей среде; деятельность по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и профилактики детского травматизма; деятельность по формированию у обучающихся навыков безопасного обращения с огнем; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, социально-психологическая поддержка; формирование основ толерантного поведения в школе.

В рамках *гражданско-патриотического воспитания* классными руководителями традиционно проведен ряд мероприятий: классные часы ко Дню народного единства и Конституции РФ, 74-ой годовщине Победы под Сталинградом, Блокады Ленинграда, а также ко Дню освобождения поселка. В канун Дня Победы в Великой Отечественной войне школьники приняли участие в торжественной линейке, концерте с участием ветеранов, тружеников тыла, конкурсе рисунков, факельном шествии и Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Гражданско-патриотическое воспитание представлено результативным участием обучающихся 1-11-х классов в военно-спортивных состязаниях районного и областного «Зарничка», слете поисковых отрядов, «Школе безопасности» и др.

Нравственное и духовное воспитание и воспитание семейных ценностей представлено внеурочными мероприятиями по русскому языку, литературе, ИЗО, истории (краеведению), МХК и другими, которые помогают школьникам понять свои корни, узнать традиции и историю Родины. Обучающиеся принимают участие в экскурсионных и выставочных программах Городищенского историко-краеведческого музея, посещают и участвуют в мероприятиях районной и школьной библиотек, в организации и проведении классных часов.

В учреждении созданы необходимые условия для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический *опыт трудовой и творческой деятельности* как неопременного условия экономического и социального бытия человека. Результаты данного направления просматриваются во внеурочной деятельности в рамках организации и проведении трудовых акций (субботники, благоустройство территории и т.п.), волонтерской деятельности, творческих конкурсах.

В старших классах данное направление реализуется в сотрудничестве с представителями высших учебных заведений и давних партнеров.

Интеллектуальное воспитание представлено активным участием обучающихся 1-11-х классов в конкурсах предметной направленности.

5.Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школ» является муниципальным образовательным учреждением с бюджетным финансированием. Расходы школы осуществляются согласно сметы, утвержденной на календарный год. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется посредством выделения бюджетом Волгоградской области субвенций в размере, необходимым для реализации образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Расходы на содержание здания учреждения и коммунальные расходы осуществляются из местного бюджета в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области

6.Материально-техническая база учреждения

Образовательная программа, реализуемая Учреждением, имеет достаточное кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, которое соответствуют всем компонентам учебного плана: базисного, регионального и школьного уровня.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая (совмещена с актовым залом) на 180 посадочных мест, спортивный зал на 100 человек, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогической службы.

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже в рекреациях и холле.

Учреждение имеет школьный автобус на 22 посадочных места.

В период 2018 - 2019 года вставлены окна на первом этаже здания (полностью во всех классах), в 6 кабинетах 2 этажа и 3 кабинетах 3 этажа. Оборудован медицинский кабинет согласно современным требованиям.

В целом материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методические и информационные ресурсы учреждения способствуют успешной реализации мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, которая находит свое отражение в основных образовательных программах общего образования учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В учреждении функционирует библиотека (заведующая Стародуб Ирина Петровна).

в Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	12667	14353
Официальные издания	3	3
Учебная литература	4614	6300
Художественная литература	8050	8050

7. Заключение.

7.1. Основные проблемы общеобразовательного учреждения.

1. Перегруженность спортивного зала (на одном уроке по 2-3 класса, занятость совместно с МОУ ДОД «Новорогачинская ДЮСШ» с 8.00 до 22.00).
2. Несоответствие технического оснащения школы современному уровню преподавания – низкая оснащенность школы интерактивными средствами преподавания.
3. Отсутствие капитального ремонта школьного здания – более 35 лет.
4. Недостаточность бюджетного финансирования на улучшение учебно-материальной базы.
5. Снижение доли учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию.

7.2. Основные направления развития образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.
2. Продолжение работы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта (9 класс)
3. Формирование условия для духовно-нравственного, творческого потенциала личности.
4. Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся.
5. Отработка механизма реализации Адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
6. Осуществление профилактической работы, пропагандирующей здоровый образ жизни.
7. Совершенствование методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации.

7.3. Формы обратной связи

Электронный адрес: noviy-rokachik@mail.ru

Сайт школы: rogachik-gorodishe.narod.ru

Телефон: 4-46-35, 4-47-65/ факс: 4-47-65

Директор МБОУ Новорогачинская СШ



Денисов М.И.